


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ШКОЛЬНИКОВ  
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБОУ ДО дворец школьников  
Протокол № 1 от 23.08.2023г.

Утверждена  
Директор МБОУ ДО дворец школьников

 О.В.Чумараева  
Приказ № 40 от 28.08.2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Основы религиозных культур народов России»**

***Направленность:*** социально-гуманитарная

***Возраст обучающихся:*** 7-16 лет

***Срок реализации:*** 1 год (144 часа)

**Автор-составитель:**  
Кожух Наталья Владимировна,  
педагог дополнительного образования

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|     |                                   |   |
|-----|-----------------------------------|---|
| 1   | Образовательная организация       | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дворец школьников Бугульминского муниципального района Республики Татарстан  |
| 2   | Полное название программы         | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы религиозных культур народов России»  |
| 3   | Направленность программы          | Социально- гуманитарная направленность  |
| 4   | Сведения о разработчиках:         |   |
| 4.1 | ФИО, должность                    | Кожух Наталья Владимировна, педагог дополнительного образования   |
| 5   | Сведения о программе:             |   |
| 5.1 | Срок реализации                   | 1 год 144 часа  |
| 5.2 | Возраст обучающихся               | 7-16 лет  |
| 5.3 | Характеристика программы:тип, вид |   |
| 5.4 | Цель программы                    | Формирование у младшего подростка мотиваций нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.   |
| 5.5 | Планируемые результаты            | <p>Личностные результаты: – осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России</p> <p>– понимать роль человека в обществе; <b>Познавательные:</b></p> <p>– характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;</p> <p>– сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;</p> <p>– различать культовые сооружения разных религий;</p> <p>– формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.</p> |

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

|   |    |
|---|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА   | 4  |
| Нормативно-правовое обеспечение программы                     | 4  |
| Направленность программы                                      | 5  |
| Актуальность программы  | 6  |
| Цель и задачи программы                                       | 7  |
| Адресат программы   | 8  |
| Формы организации образовательного процесса и виды занятий    | 8  |
| Срок освоения программы и режим занятий                       | 9  |
| Планируемые результаты освоения программы                     | 9  |
| УЧЕБНЫЙ ПЛАН  | 10 |
| УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН                                      | 11 |
| СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА                                     | 15 |
| ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ<br>РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 17 |
| ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ                                     | 18 |
| ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ   | 19 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ   | 21 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ  | 22 |
| ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ                                    | 32 |

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы религиозных культур России» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 29.12.2022 г.) в соответствии с п.1, ст.75 о том, что дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени;
- п.3, ст.23 об осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- п.1, ст.12 о том, что в организациях дополнительного образования образовательный процесс регламентируют образовательные программы, которые определяют содержание образования.
- Федеральным законом от 31.07. 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03. 2022 г. № 678-р г. Москва).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018г. № 10.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 г.

№ 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

- Федеральным законом «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» от 13.07. 2020 г. №189-ФЗ.

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-Методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (в том числе адаптированных) ГБУ ДО «РЦВР», № 2749/23 от 07.03. 2023 г.;

-Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дворец школьников Бугульминского муниципального района (далее МБОУ ДО дворец школьников);

-Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах. (Пр. № 36 от 30 мая 2023г.)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может реализовываться с использованием:

- *сетевой формы*, что обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций (ФЗ ст.13, п.1);

- *различных образовательных технологий*, в том числе дистанционных, и электронного обучения (возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в очной/очно - заочной форме, а часть - в дистанционной форме) (ФЗ ст.13, п.2);

## **НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Данная дополнительная образовательная общеразвивающая программа имеет социально-гуманитарную направленность.

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

Основные принципы, заложенные в содержании программы, – общность в многообразии, многоединство, поликультурность – отражают культурную, социальную, этническую, религиозную сложность современного мира.

На занятиях применяются разнообразные источники: учебные пособия по истории, различные официальные и неофициальные исторические источники, а также ресурсы сети - Интернет. Практическая деятельность на занятиях кружка является средством общего развития обучающихся, становления социально - значимых личностных качеств, а также формирования универсальных учебных действий. Реализация программы осуществляется с использованием всего многообразия форм и методов деятельности: экскурсий, бесед и практикумов. При соответствующем содержательном и методическом наполнении, занятия по данной программе могут стать опорными для формирования системы универсальных учебных действий (личностных, познавательных, метапредметных).

## **ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Проблема воспитания толерантности и осознанного нравственного поведения детей приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, психологических, дидактических воспитательных

задач.

В связи с этим преподавание «Основ мировых религиозных культур» становится актуальным. Программа «Основы мировых религиозных культур», реализуемая в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» носит культурологический характер и имеет сегодня важное значение, так как характер светской школы, определяется ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса.

В теоретическую часть программы включены Основные принципы, заложенные в содержании программы:

- общность в многообразии, многоединство, поликультурность;
- отражают культурную, социальную, этническую, религиозную сложность современного мира.

Практическая часть заключается в работе учащихся над сбором материалов по заданной теме, экскурсиях, в работе над проектами, выставками и т.д.

**Цель:** формирование у младшего подростка мотиваций нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

### **Задачи**

#### **ОБУЧАЮЩИЕ:**

- способствовать развитию представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- формировать эмоционально – нравственную сферу обучающегося через знакомство с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур;

#### **РАЗВИВАЮЩИЕ:**

- Способствовать развитию представлений обучающегося о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- развивать творческие и коммуникативные способности;

- развивать познавательный интерес и интеллектуальный уровень.

#### **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:**

- Ориентировать обучающихся на общечеловеческие ценности и представления в духовной культуре и морали;
- содействовать формированию у них ценностно-смыслового восприятия отечественной истории и культуры;
- воспитывать личностные качества.

#### **АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ:**

Программа «Основы религиозных культур России» построена с учётом возрастных особенностей и интересов обучающихся младшего возраста и старшего подросткового возраста – 7-16 лет.

#### **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ:**

**В данной программе предусмотрен блок занятий для дистанционного обучения детей.**

При дистанционном обучении по программе используются следующие формы дистанционных образовательных технологий:

- видео-занятия, лекции, мастер-классы;
- открытые электронные выставки, виртуальные музеи;
- сайты по данному направлению;
- тесты, викторины по изученным теоретическим и практическим темам;
- адресные дистанционные консультации.

В организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформы и сервисы: edu tatar.ru, ZOOM, чаты в Контакте и т.д.

В мессенджерах с начала обучения создается группа, через которую ежедневно происходит обмен информацией, в ходе которой обучающиеся получают теоретическую информацию, демонстрируются способы творческих решений работ, выполнения упражнений. Получение обратной связи организовывается в формате присылаемых в электронном виде фотографий рисунков на разных стадиях выполнения и готовых рисунков.



Индивидуальные консультации, выставки творческих работ, показательные выступления детей, проходят в чатах, в Контакте.

В рамках программы обучающиеся получают теоретический материал, который подкрепляется практическими занятиями.

Индивидуальные, групповые, коллективные. Виды занятий определяются содержанием темы занятия и предусматривают лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, деловые и ролевые игры, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты, экскурсии.

### **СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ**

Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 144 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа - 4 часа в неделю. Академический час длится 45 минут, перерыв между занятиями 15 минут.

Периодичность и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20

Наполняемость каждой группы - 15 человек.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:**

#### **Личностные результаты:**

- принадлежность к народу, национальности, стране, государству; (элементы гражданской идентичности);
- понимать роль человека в обществе, норм нравственного поведения;
- стремиться к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

#### **Универсальные учебные действия.**

##### **Познавательные:**

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;

- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

#### **Коммуникативные:**

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

#### **Рефлексивные:**

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

#### **Информационные:**

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

| Название раздела |                             | Количество часов |        |          |
|------------------|-----------------------------|------------------|--------|----------|
|                  |                             | всего            | теория | практика |
| 1                | Введение в программу        | 2                | 2      |          |
| 2                | Основы светской этики       | 14               | 11     | 3        |
| 3                | Христианство                | 46               | 28     | 18       |
| 4                | Ислам                       | 38               | 21     | 17       |
| 5                | Иудаизм                     | 18               | 11     | 7        |
| 6                | Буддизм                     | 14               | 10     | 4        |
| 7                | Подготовка к НПК, конкурсам | 10               | 3      | 7        |
| 8                | Итоговые мероприятия        | 2                | 1      | 1        |
|                  | Итого                       | 144              | 87     | 57       |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**по реализации дополнительной общеобразовательной**  
**общеразвивающей программы**  
**«Основы религиозных культур народов России»»**  
**1 год обучения**

| №<br>п/п                                  | Наименование раздела,<br>темы  | Количество часов |        |          | Формы<br>аттестации<br>/контроля                |
|---|--|------------------|--------|----------|---|
|   |  | Всего            | Теория | Практика |   |
| 1   | Вводное занятие.   | 2                | 2      | -        |   |
| Раздел 1: Основы светской этики. 14 часов |  |                  |        |          |   |
| 2   | Семья  | 2                | 2      | -        | Опрос<br>устный                                 |
| 3   | Семейные традиции  | 2                | 1      | 1        | Опрос<br>устный                                 |
| 4   | Правила твоей жизни  | 2                | 2      | -        | Опрос<br>устный                                 |
| 5   | Добро и зло  | 2                | 1      | 1        | Опрос<br>устный                                 |
| 6   | Дружба и порядочность  | 2                | 2      | -        | Опрос<br>устный                                 |
| 7   | Честность и искренность  | 2                | 2      | -        | Опрос<br>устный                                 |
| 8   | Гордость и гордыня   | 2                | 1      | 1        | Рассказ о<br>замечатель<br>ных людях            |
| Раздел 2: Христианство 46 часов           |  |                  |        |          |   |
| 9   | Древние предания<br>христиан: «Береги землю<br>родиную, как мать<br>любимую» | 2                | -      | 2        | Чтение<br>произведен<br>ий худ-ой<br>литературы |
| 10  | Возникновение<br>христианства  | 2                | 1      | 1        | Опрос<br>устный                                 |
| 11  | Христианство на Руси и в<br>России   | 2                | 1      | 1        | Опрос<br>устный                                 |

|                         |   |   |   |   |                          |
|-------------------------|---|---|---|---|--------------------------|
| 12                      | Христианская церковь                                | 2 | 1 | 1 | викторина                |
| 13                      | Христианские святые                                 | 2 | 1 | 1 | реферат                  |
| 14                      | Православный храм                                   | 2 | 1 | 1 | посещение                |
| 15                      | Христианские праздники                              | 2 | 2 | - | Опрос<br>устный          |
| 16                      | Христианские праздники                              | 2 | 1 | 1 | Опрос<br>устный          |
| 17                      | Таинства христианской церкви                        | 2 | 2 | - | Непосредственное участие |
| 18                      | Таинства христианской церкви                        | 2 | 1 | 1 | Опрос<br>устный          |
| 19                      | Православие в Древней Руси                          | 2 | 1 | 1 | Опрос<br>устный          |
| 20                      | Православие в Московской Руси                       | 2 | 1 | 1 | Опрос<br>устный          |
| 21                      | Православие при царях и императорах России          | 2 | 2 |   | Опрос<br>устный          |
| 22                      | От Советской России до современности                | 2 | 2 |   | Опрос<br>устный          |
| 23                      | Православие в традициях русского народа             | 2 | 1 | 1 | Опрос<br>устный          |
| 24                      | Православие в традициях русского народа             | 2 | 1 | 1 | Опрос<br>устный          |
| 25                      | Дом и семья в православии                           | 2 | 2 |   |                          |
| 26                      | Дом и семья в православии                           | 2 | 2 |   | Сочинение                |
| 27                      | Проект «Традиции моей семьи» (подготовка)           | 2 | 1 | 1 | викторина                |
| 28                      | Проект «Традиции моей семьи» (защита-представление) | 2 | - | 2 | проект                   |
| 29                      | Обычаи и обряды русского народа                     | 2 | 2 | - | Опрос<br>устный          |
| 30                      | Обычаи и обряды русского народа                     | 2 | 1 | 1 | Опрос<br>устный          |
| 31                      | Католики и протестанты. Обобщение                   | 2 | 2 | - | Опрос<br>устный          |
| Раздел 3:Ислам 38 часов |   |   |   |   |                          |
| 32                      | Пророк Мухаммад и возникновение Ислама              | 2 | 2 | - |                          |

|    |   |   |   |   |                                |
|----|---|---|---|---|--------------------------------|
| 33 | Первое откровение пророка и распространение Ислама      | 2 | 2 | - | Рассказы учащихся              |
| 34 | Священная книга мусульман                               | 2 | 1 | 1 |                                |
| 35 | Пять правил жизни мусульманина                          | 2 | 1 | 1 | Устные рассказы учащихся       |
| 36 | Посещение мечети  | 2 | 2 | - | экскурсия                      |
| 37 | Проект «Традиции моей семьи» (защита-представление)     | 2 | 2 | - | проект                         |
| 38 | Мусульманские праздники и памятные даты                 | 2 | 2 | - | Устный опрос                   |
| 39 | Мусульманские праздники и памятные даты (Курбан-Байрам) | 2 | 1 | 1 | Устный опрос                   |
| 40 | Мусульманские праздники и памятные даты (Ураза- байрам) | 2 | 1 | 1 | Конкурс на лучшую презентацию  |
| 41 | Появление Ислама на территории России                   | 2 | 1 | 1 | Устный опрос                   |
| 42 | Ислам при царях и императорах                           | 2 | 1 | 1 | Устный опрос                   |
| 43 | Ислам в Советском Союзе                                 | 2 | 1 | 1 | Устный опрос                   |
| 44 | Ислам в современной России                              | 2 | 1 | 1 | Устный опрос                   |
| 45 | Мусульманские обряды и обычаи                           | 2 |   | 2 | Сочинение по теме              |
| 46 | Нормы морали в Исламе                                   | 2 |   | 2 | Вопросы собеседнику            |
| 47 | Дом и семья в исламе                                    | 2 | 1 | 1 | Ответы на вопросы викторины.   |
| 48 | Дом и семья в исламе                                    | 2 | - | 2 | Конкурс на лучшую презентацию. |
| 49 | Экскурсия по городу                                     | 2 | 2 | - | Конкурс на                     |

|                             |   |   |   |   |                                |
|-----------------------------|---|---|---|---|--------------------------------|
|                             | Бугульма                                      |   |   |   | лучшую презентацию.            |
| 50                          | Заключение. Обобщение                         | 2 |   | 2 | Конкурс на лучшую презентацию. |
| Раздел 4: Иудаизм 18 часов  |   |   |   |   |                                |
| 51                          | Иудаизм-древняя религия евреев                | 2 | 2 | - | Устный опрос                   |
| 52                          | Во что верят иудеи                            | 2 | 2 | - | Устный опрос                   |
| 53                          | Чтение Библейских легенд                      | 2 | - | 2 | Устный опрос                   |
| 54                          | Учимся создавать презентацию                  | 2 | 1 | 1 | презентация                    |
| 55                          | Учимся создавать презентацию                  | 2 | - | 2 | Устный опрос                   |
| 56                          | Обычаи и обряды иудеев                        | 2 | 2 | - | Устный опрос                   |
| 57                          | Иудаизм в СССР и современной России           | 2 | 2 | - | Устный опрос                   |
| 58                          | Иудаизм в культуре и традициях народов России | 2 | 2 | - | Устный опрос                   |
| 59                          | Заключение. Обобщение                         | 2 | - | 2 | Устный опрос                   |
| Раздел 5: Буддизм 14 часов. |   |   |   |   |                                |
| 60                          | Кто такой Будда?                              | 2 | 2 | - | Устные рассказы учащихся       |
| 61                          | Во что верят буддисты                         | 2 | 2 | - | Устные рассказы учащихся       |
| 62                          | Направления и обряды Буддизма                 | 2 | 1 | 1 | Тв. работа                     |
| 63                          | Появление и развитие буддизма в России        | 2 | 2 | - | Устные рассказы учащихся       |
| 64                          | Буддизм в СССР и современной России           | 2 | 2 | - | Устный опрос                   |
| 65                          | Буддизм в культуре и традициях народов        | 2 | 1 | 1 | Устный опрос                   |

|  |  |     |    |    |                     |
|--|--|-----|----|----|---------------------|
|  | России                                       |     |    |    |                     |
| 66   | Заключение. Обобщение                        | 2   |    | 2  | Устный опрос        |
| Раздел 6: Подготовка к НПК, конкурсам. 10 часов. |  |     |    |    |                     |
| 67   | Создание презентаций и творческих работ      | 2   | -  | 2  | Презентация         |
| 68   | Подготовка к НПК                             | 2   | 2  | -  | Устные рассказы     |
| 69   | Помощь в написании рефератов и сочинений     | 2   | -  | 2  | Тв. работа          |
| 70   | Помощь в подготовке к НПК                    | 2   | -  | 2  | Устный опрос        |
| 71   | Подготовка презентаций. Конкурс лучших работ | 2   | -  | 2  | Конкурс презентаций |
| 72   | Итоговое занятие                             | 2   | 1  | 1  | Творческий отчёт    |
|  | Итого  | 144 | 87 | 57 |                     |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

### **Раздел. Вводное занятие.**

Теория: Беседа о правилах поведения на занятиях, экскурсиях, мероприятиях. Закрепление знаний по ТБ, правил дорожного движения, правил поведения в учреждении, на занятиях. Духовный мир человека. Духовные идеалы человека. Духовные ценности общества. Культурные традиции и для чего они существуют.

### **Раздел 1.« Основы светской этики».**

Теория: познакомить с определениями слов культура и мораль, этика и её значение в жизни человека. Дать возможность поработать с различными источниками информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Рассмотреть образцы нравственности в культуре разных народов; образцы нравственности в культуре Отечества; трудовая мораль. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.

помочь овладению навыкам познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

- воспитывать патриотизм, уважение к своему народу, гордости за свой край, прошлое и настоящее Родины.

Практика: создание морального кодекса в школе. Сочинение « Нормы морали в моей семье». Этикет (ролевые игры).

## **Раздел 2. «Христианство».**

Теория: определить роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Содействовать формированию основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества

Практика: Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство)-рисунки. Духовная музыка, Богослужбное песнопение, Колокольный звон-слушание. Особенности православного календаря-анализирование.

## **Раздел 3.«Ислам».**

Теория: Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры.

Практика: Устный журнал «Культура Ислама». Знакомство с декоративно-прикладным искусством народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры (посещение). Исламский календарь - анализирование. Ответы на вопросы викторины. Экскурсия по городу Бугульма с посещением краеведческого музея.

## **Раздел 4. «Иудаизм»**



Теория: познакомить с культурой Иудаизма; возникновение иудаизма; Тора–Пятикнижие Моисея; синагога – молельный дом иудеев; особенности внутреннего убранства синагоги. Развивать навыки познавательной, проектной деятельности по теме; воспитывать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу. Практика: «Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи.» – устный журнал. Еврейский календарь-анализирование.

#### **Раздел 5. «Буддизм».**

Теория: познакомить с культурными традициями буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов.

Практика: «Буддийские монастыри»-создание презентаций. Искусство танка. Буддийский календарь-анализирование.

#### **Раздел 6.Подготовка к НПК, конкурсам.**

Теория: Работа над созданием творческих работ; рефератов; презентаций.

Практика: сочинения; рефераты; презентации.

#### **Итоговые мероприятия.**

Теория: Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков.

Практика: Творческий отчёт.

### **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ**

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:**

- помещение для проведения теоретических занятий, где мебель и освещение соответствуют требованиям СанПиНа;
- музыкальная аппаратура (усилитель, колонки, микшерский пульт);
- ноутбук;
- мультимедийный проектор, экран;
- канцелярские товары.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:** разработки занятий, игр, упражнений, заданий, бесед, анкеты, тесты, презентации по тематике курса, дидактический материал.

## **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/ КОНТРОЛЯ**

### **Педагогическое наблюдение.**

Многочисленны наблюдения за обучающимися в естественной обстановке – на занятии в течение всего учебного года. Это метод, с помощью которого осуществляется целенаправленное восприятие педагогического явления для получения конкретных данных. Каждое наблюдение имеет конкретную цель, проводится по определенной схеме. Данные наблюдений анализируются и фиксируются в описательной форме в виде схемы.

Этот метод помогает наблюдать основные проявления личностных особенностей обучающегося, его индивидуальную познавательную активность, самостоятельность, произвольность и продуктивность деятельности, избирательность форм учебной работы. Педагогическое наблюдение дает возможность проследить динамику развития ученика, устойчивость основных проявлений личностных особенностей в учебном процессе, выявлять сильные и слабые стороны, и в то же время, позволяет оценивать его не только по показателям учебной деятельности, но и по личностным проявлениям, что особенно важно при решении воспитательных задач в рамках программы ОРКиСЭ.

**Самооценка учащихся** по результатам урока (или внеурочного мероприятия). В данном случае, используются листы самооценки учащихся, которые раздаются вначале изучения новой темы или групповой работы, в которых ребёнок указывает, как он работал на ЗАНЯТИИ и понял ли изучаемый материал.

### **Проектная деятельность**

Сообщения-презентации «Литературно-педагогический памятник XVIII века «Юности честное зерцало»; «Правила поведения, отраженные в народных

сказках», «Чему учат пословицы и поговорки». Проект-презентация «История религиозного праздника» (по выбору).

### **Формы фиксации достижений ученика:**

1. Тетрадь «Мои творческие работы» (эссе по итогам экскурсий, бесед, просмотра видеофильмов и т.п., кластеры).
2. «Словарь» для фиксации новых слов, понятий, явлений, т.п..
3. «Листы самооценки» (оценочные листы) – для отражения личных оценочных суждений за каждое умение по предмету до и после выполнения определённого вида работы.
4. «Портфель» достижений ученика, который представляет собой форму и процесс накапливания образцов продуктов учебно-познавательной деятельности школьника, а также соответствующих информационных материалов о результатах освоения образовательных программ. Оценка содержимого «портфеля» осуществляется одноклассниками и учителем в форме содержательной, качественной оценки по четырём уровням. А в конце года организовывается его презентация.
5. Анкеты для обучающихся.

### **Оценочные материалы**

#### **Перечень практических и других видов работ.**

##### **Самостоятельные творческие работы:**

1. По теме «Россия – наша Родина».
2. По теме «Культура и религии»
3. По теме «Человек в религиозных традициях мира»
4. По теме «Искусство в религиозной культуре»

##### **Творческие работы обучающихся:**

1. По теме «Как я понимаю православие»
2. По теме «Как я понимаю ислам»
3. По теме «Памятники религиозной культуры в г.Бугульма »
4. По теме «Мое отношение к миру»
5. По теме «Мое отношение к людям»

6. По теме «Мое отношение к России»
7. По теме «Моя малая Родина»
8. По теме «Герои России»
9. По теме «Мой друг»
10. По теме «Подари людям счастье»
11. По теме «Как я понимаю счастье»
12. По теме «Наши семейные праздники»

## **Список литературы**

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА:**

1. Закон РФ «Об образовании», 2011.
2. Права ребёнка: Основные международные документы. - М.: Дом, 1992.
3. Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. - М., 2000.
4. Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин Р.М. Основы религиозных культур народов России. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений.- М.: Русское слово, 2010.
5. Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Основы религиозных культур народов России: методические рекомендации для учителей. – Русское слово , 2010.
6. Андросов В.П., Мухаметшин Р.М., Сахаров А.Н. Основы религий. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений.- М.: Русское слово, 2007.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

1. Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин Р.М. Основы религиозных культур народов России. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2010.

### **Интернет ресурсы:**

1. <http://www.openclass.ru/node/140319> -методические разработки.
2. [http://www.prosv.ru/umk/okr/info.aspx?ob\\_no=26678](http://www.prosv.ru/umk/okr/info.aspx?ob_no=26678)-разработки уроков.
3. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/osnovy-mirovykh-religioznykh-kultur-4-klass>.
4. <http://ru.wikipedia.org/>.
5. <http://www.prosv.ru/umk/ork/>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ШКОЛЬНИКОВ БУГУЛЬМИНСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

«Утверждаю»

Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Завуч по УВР Е.В. Кошкина \_\_\_\_\_

**ПРОГРАММА**  
воспитательной работы  
на 2023- 2024 учебный год  
студии «Возрождение»  
педагог дополнительного образования  
Кожух Наталья Владимировна

БУГУЛЬМА 2023

**Цель:** формирование актуальных социальных и культурных компетенций обучающихся, навыков жизнестойкости и самоопределения, формирование навыков XXI века через приобщение детей к культурному наследию на муниципальном и региональном уровнях, через популяризацию среди обучающихся научных знаний, через физическое воспитание и формирование культуры здоровья, через трудовое воспитание детей и их профессиональное самоопределение, через экологическое воспитание и развитие добровольчества среди обучающихся, через содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей как приоритетов российской государственной политики в сфере образования.

**Задачи:**

- мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей, развивать интерес к внутреннему миру другого человека;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им;
- формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формировать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;
- формировать способность открыто выражать и отстаивать свою нравственную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- способствовать формированию основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развивать гуманистические и демократические ценностные ориентации.

**Циклограмма работы педагога дополнительного образования в течение года**

**Ежедневно:** подготовка к занятиям, заполнение учебной документации.

**Еженедельно:** планирование работы педагога, внесение изменений, подготовка к конкурсам по объединениям.

**Ежемесячно:** посещение заседаний МО, проведение мероприятий согласно ВП, изучение документов по педагогической деятельности.

**Один раз в год:** составление рабочей программы на каждый год обучения, выступление на педагогических чтениях, составление отчётов о проделанной работе за полугодия.

## **Направления и задачи воспитательной работы**

### ***1. Организация коллективной деятельности.***

Задачи:

- формирование сплоченного коллектива через развитие коммуникативных способностей обучающихся, организация работы по единению и сотрудничеству руководителя и обучающихся, формирование навыков совместной деятельности;
- формирование чувства взаимного уважения.

### ***2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.***

Задачи:

- выработка нравственного сознания, включающего устойчивые нравственные убеждения, понятия;
- развитие глубоких нравственных чувств;
- формирование чувств уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование навыков поведения.

### ***3. Воспитание экологической культуры, приобщение к культуре здорового и безопасного образа жизни и безопасности жизнедеятельности.***

Задачи:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Сформировать понятие о том, что только здоровый человек способен и готов к активной творческой жизнедеятельности;
- развитие физических качеств обучающихся, формировать у них потребность в ведении здорового образа жизни, желание быть здоровым;
- формирование чувств бережного отношения к природе и окружающей среде.

### ***4. Гражданско-патриотическое воспитание***

Задачи:

- формирование осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- формирование чувств уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование чувств уважения к закону и правопорядку;
- формирование чувств гражданственности и патриотизма.

### ***5. Воспитание любви к родине, малой родине.***

Задачи:

- воспитание чувств верности своему Отечеству через любовь к семье и своему родному дому;
- формирование чувств бережного отношения к традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование чувств бережного отношения к культурному наследию страны.

### ***6. Трудовое, профориентационнонаправление воспитательной работы.***

Задачи:

- формирование чувства уважения к человеку труда и старшему поколению;



- формирование у обучающихся личностных и общественно - значимых мотивов выбора профессии;
- определение склонностей, интересов и способностей обучающихся к конкретному виду деятельности и возможностей реализации;
- ознакомление обучающихся с профессиограммами, информация о ситуации на рынке труда, об учебных заведениях республики, страны и о других способах получения профессии.

#### **7.Методическая работа, самообразование.**

Задачи:

- формирование способности к творческому саморазвитию, к творческой деятельности;
- внедрение в учебный процесс инновационных педагогических технологий.

### **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

| № п/п  | Наименование мероприятия   | Сроки проведения   | ФИО ответственного<br>Отметка о выполнении |
|--|--|--------------------|--|
| <b>1. Организация коллективной деятельности</b>  |  |                    |  |
| 1  | Подготовка кабинета к началу учебного года. Оснащение кабинета наглядным пособием. | август             | Кожух Н.В.                                 |
| 2  | Формирование возрастных групп.   | сентябрь           | Кожух Н.В.                                 |
| 3  | Составление отчётов о проделанной работе за полугодия.                             | декабрь, май       | Кожух Н.В.                                 |
| 4  | Творческая лаборатория педагогов.  | в течение года     | Кожух Н.В.                                 |
| <b>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания</b>   |  |                    |  |
| 1  | «Умники и умницы» познавательно-развлекательная программа.                         | сентябрь           | Кожух Н.В.                                 |
| 2  | Праздник добра и уважения, посвященный Дню пожилого человека.                      | октябрь            | Кожух Н.В.<br>родители                     |
| 3  | «Подарок маме»- конкурс творческих работ.  | ноябрь             | Кожух Н.В.                                 |
| <b>3. Воспитание экологической культуры, приобщение к культуре здорового и безопасного образа жизни и безопасности жизнедеятельности</b> |  |                    |  |
| 1  | Беседа о профилактике простудных заболеваний                                       | октябрь<br>февраль | Кожух Н.В.                                 |
| 2  | Участие в спортивных мероприятиях «Лыжня России»                                   | в течение года     |  |
| 3  | Прохождение ежегодного медицинского  | октябрь            |  |

|  |   |                |                      |
|--|---|----------------|----------------------|
|  | осмотра   |                |                      |
| 4  | Игра – путешествие «Здоровая планета»   | февраль        | Кожух Н.В.           |
| 5  | Фестиваль «Экологическая волна»   | апрель         | Кожух Н.В.           |
| <b>4. Гражданско-патриотическое воспитание</b>                           |   |                |                      |
| 1  | Единый час духовности «Голубь мира», посвященный Международному Дню Мира.   | сентябрь       | Кожух Н.В.           |
| 2  | Развлекательно-игровая программа «Масленица-краса»  | март           | Кожух Н.В., родители |
| 3  | Интерактивная игра «Дороги Победы»  | май            | Кожух Н.В.           |
| <b>5. Воспитание любви к родине и малой родине</b>                       |   |                |                      |
| 1  | Историко-познавательная викторина «Моя Родина - Россия!»  | ноябрь         | Кожух Н.В.           |
| 2  | Заочная экскурсия «Бугульма-моя малая Родина»   | май            | Кожух Н.В.           |
| <b>6. Трудовое, профориентационное направление воспитательной работы</b> |   |                |                      |
| 1  | Познавательная игра «В мире профессий»  | ноябрь         | Кожух Н.В.           |
| 2  | Квест-игра «Шкатулка знаний»  | февраль        | Кожух Н.В.           |
| 3  | Мастер – класс «Пластилинное чудо»  | апрель         | Кожух Н.В.           |
| <b>7. Методическая работа, самообразование.</b>                          |   |                |                      |
| 1  | Составление рабочей программы на каждый год обучения  | август         | Кожух Н.В.           |
| 2  | Повышение профессионального мастерства:<br>взаимопосещение занятий, мероприятий, мастер-классов, обмен опытом;<br>изучение профессиональной литературы, образовательных порталов и сайтов | в течение года | Кожух Н.В.           |
| 3  | Создание методических разработок<br>Посещение занятий педагогов:<br>Мишаниной Н.Н., Филатовой Г.Ю.  | в течение года | Кожух Н.В.           |
| 4  | Выступление на педагогических чтениях, семинарах.   | январь         | Кожух Н.В.           |
| 5  | Изучение нормативно правовых документов по педагогической деятельности  | в течение года | Кожух Н.В.           |
| 6  | Подготовка и участие во всероссийских, региональных, республиканских и  | в течение года | Кожух Н.В.           |

|                               |  |                   |                                |
|-------------------------------|--|-------------------|--------------------------------|
|                               | городских, конкурсах   |                   |                                |
| 7                             | Проведение открытого занятия<br>«Логические цепочки»   | февраль           | <i>Кожух Н.В.</i>              |
| <b>8. Работа с родителями</b> |  |                   |                                |
| 1                             | Родительские собрания.<br>«Сотрудничество семьи и УДО в<br>интересах развития нравственных<br>качеств ребёнка» | Сентябрь,<br>май. | <i>Кожух Н.В.</i>              |
| 2                             | Индивидуальные консультации, беседа  | в течение<br>года | <i>Кожух Н.В.</i>              |
| 3                             | Совместное проведение мероприятий и<br>творческих дел  | в течение<br>года | <i>Кожух Н.В.<br/>родители</i> |

## Приложение 1.

### Контрольно – диагностические материалы (тест)

#### Основы мировых религиозных культур

##### Базовый уровень

1. Что означает слово "религия" в переводе с латинского языка? Обведи букву правильного ответа.

- А) Строгость
- Б) Надобность
- В) Таинственность

2. Соедините стрелкой название религии и соответствующий религиозный текст.

- |              |              |
|--------------|--------------|
| Христианство | а) Трипитака |
| Ислам        | б) Тора      |
| Буддизм      | в) Коран     |
| Иудаизм      | г) Библия    |

3. Соотнесите религии - их пророков - их изображение (соедини линиями)

|          |              |   |
|----------|--------------|---|
| Моисей   | Ислам        |   |
| Мухаммед | Иудаизм      |  |
| Иисус    | Буддизм      |  |
| Будда    | Христианство |  |

**4. Соотнесите религии - священные сооружения - фотографии(соедини линиями)**

|          |              |  |
|----------|--------------|--|
| Пагода   | Ислам        |   |
| Мечеть   | Иудаизм      |    |
| Храм     | Буддизм      |   |
| Синагога | Христианство |  |

**5. Объясните, почему бумеранг считается священным предметом у коренного населения Австралии?**

---



---



---



---

**6. Распределите понятия по группам.**

Апостол, арабеска, хафиз, раввин, синагога, фреска, минарет, скрижали, карма, пали, пагода, ступа, менора, имам, диакон.

| Ислам | Иудаизм | Буддизм | Христианство |
|-------|---------|---------|--------------|
|       |         |         |              |
|       |         |         |              |
|       |         |         |              |
|       |         |         |              |
|       |         |         |              |

**6. Напишите названия известных тебе религиозных праздников.**

| Христианство | Ислам | Буддизм | Иудаизм |
|--------------|-------|---------|---------|
|              |       |         |         |
|              |       |         |         |
|              |       |         |         |

**8. Подчеркните название города, который считают святым последователи трёх религий – иудаизма, христианства, ислама.**

Мекка, Ватикан, Иерусалим, Стамбул, Москва.

**9. Восстанови пропущенные слова в обращении лидеров мировых и традиционных религий на III съезде к мировому сообществу.**

« Мы желаем каждому человеку \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ ».

**10. Соотнесите религии и их мудрецов(соедини линиями)**

|              |        |       |
|--------------|--------|-------|
| Буддизм      | шейх   | Ислам |
| лама         |        |       |
| Иудаизм      | диакон |       |
| Христианство | раввин |       |

**11. Что обозначает слово кашрут? Обведи букву правильного ответа.**

- А) комплекс верований и обрядов общества
- Б) вера в существование душ

В) совокупность еврейских законов об употреблении и приготовлении пищи

**12. Назовите заповеди, которые, по христианскому учению, Иисус Христос считал самыми важными?**

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

**13. Перечислите пять главных обязанностей мусульманина.**

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_

**Повышенный уровень**

**14. Установите соответствие между символом и религией: (соедини линиями)**

|   |                           |
|---|---------------------------|
|  | Православное христианство |
|  | Иудаизм                   |
|  | Буддизм                   |
|  | Католическое христианство |
|  | Ислам                     |




**15. Что обозначает слово икона? Какие иконы ты знаешь? Подпиши.**







### Ключи

| №                                      | Задание  | Ответ   |               |              |  |  |  |
|--|--|---|---------------|--------------|--|--|--|
| 1                                      | Что означает слово "религия" в переводе с латинского языка?              | Б   |               |              |  |  |  |
| 2                                      | Соедините стрелкой название религии и соответствующий религиозный текст. | <div> <div> 1. Христианство<br/>2. Ислам<br/>3. Буддизм<br/>4. Иудаизм </div> <div> <div>→ а) Трипитака</div> <div>→ б) Тора</div> <div>→ в) Коран</div> <div>→ г) Библия</div> </div> </div> |               |              |  |  |  |
| 3                                      | Соотнесите религии - их пророков - их изображение.                       | <table border="1"> <tr> <td><b>Моисей</b></td> <td><b>Ислам</b></td> <td rowspan="2"> </td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <div> <div>↘</div> <div>↗</div> </div> </td> </tr> </table>           | <b>Моисей</b> | <b>Ислам</b> |  | <div> <div>↘</div> <div>↗</div> </div> |  |
| <b>Моисей</b>                          | <b>Ислам</b>   |   |               |              |  |  |  |
| <div> <div>↘</div> <div>↗</div> </div> |  |   |               |              |  |  |  |





















|  |  |          |              |   |
|--|--|----------|--------------|---|
|  |  | Мухаммед | Иудаизм      |  |
|  |  | Иисус    | Буддизм      |  |
|  |  | Будда    | Христианство |  |

|   |  |          |              |   |
|---|--|----------|--------------|---|
| 4 | Соотнесите религии - священные сооружения - фотографии | Пагода   | Ислам        |  |
|   |  | Мечеть   | Иудаизм      |  |
|   |  | Храм     | Буддизм      |  |
|   |  | Синагога | Христианство |  |

|   |   |   |                |              |         |
|---|---|---|----------------|--------------|---------|
| 5 | Объясните, почему бумеранг считается священным предметом у коренного населения Австралии?   | Он помог людям вырасти, а не ползать по земле, как муравьи. |                |              |         |
| 6 | Распределите понятия по группам.<br><br>Апостол, арабеска, хафиз, раввин, синагога, фреска, минарет, скрижали, карма, пали, пагода, ступа, менора, имам, диакон | Ислам   | Иудаизм        | Буддизм      |         |
|   |   | арабеска  | раввин         | карма        |         |
|   |   | минарет   | синагога       | пагода       |         |
|   |   | хафиз   | менора         | пали         |         |
|   |   | имам  |                | ступа        |         |
|   |   |   |                |              |         |
| 7 | Напишите названия известных тебе религиозных праздников.  | Христианство  | Ислам          | Буддизм      | Иудаизм |
|   |   | Пасха   | Ураза-Байрам   | Сагаалган    | Пурим   |
|   |   | Рождество Христово  | Курбан-Байрам  | Дончод-хурал | Песах   |
|   |   | Крещение Господне   | Маулюд ан-Наби |              | Ханука  |
| 8 | Подчеркните название города, который считают святым последователи трёх религий – иудаизма, христианства, ислама.  | Мекка, Ватикан, <u>Иерусалим</u> , Стамбул, Москва.         |                |              |         |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 9  | Восстанови пропущенные слова в обращении лидеров мировых и традиционных религий на III съезде к мировому сообществу.   | « Мы желаем каждому человеку ____, _____ и _____ ».<br>мира, безопасности и процветания.  |
| 10 | Соотнесите религии и их мудрецов   | <div>Буддизм — шейх</div> <div>Ислам — лама</div> <div>Иудаизм — диакон</div> <div>Христианство — раввин</div>  |
| 11 | <p>Что обозначает слово кашрут?</p> <p>А) комплекс верований и обрядов общества</p> <p>Б) вера в существование душ</p> <p>В) совокупность еврейских законов об употреблении и приготовлении пищи</p> | В   |
| 12 | Назовите заповеди, которые, по христианскому учению, Иисус Христос считал самыми важными?  | <p>1) Возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим, и всею душою твоею, и всею крепостию, и всем разумением твоим.</p> <p>Сия есть первая и наибольшая заповедь.</p> <p>2) Вторая же подобная ей: Возлюби ближнего твоего, как самого себя.</p> |
| 13 | Перечислите пять главных обязанностей мусульманина.  | <p>1) Шахада</p> <p>2) Намаз</p> <p>3) Закят</p> <p>4) Ураза</p> <p>5) Хадж</p>   |

|  |  |   |   |                           |   |         |  |         |  |                           |  |       |
|--|--|---|---|---------------------------|---|---------|--|---------|--|---------------------------|--|-------|
| 14   | Установи соответствие между символом и религией:   | <table><tr><td></td><td>Православное христианство</td></tr><tr><td></td><td>Иудаизм</td></tr><tr><td></td><td>Буддизм</td></tr><tr><td></td><td>Католическое христианство</td></tr><tr><td></td><td>Ислам</td></tr></table> |  | Православное христианство |  | Иудаизм |  | Буддизм |  | Католическое христианство |  | Ислам |
|   | Православное христианство                          |   |   |                           |   |         |  |         |  |                           |  |       |
|   | Иудаизм  |   |   |                           |   |         |  |         |  |                           |  |       |
|  | Буддизм  |   |   |                           |   |         |  |         |  |                           |  |       |
|  | Католическое христианство                          |   |   |                           |   |         |  |         |  |                           |  |       |
|  | Ислам  |   |   |                           |   |         |  |         |  |                           |  |       |
| 15   | Что обозначает слово икона? Какие иконы ты знаешь? | <div></div> <div>Спас                      Троица                      Вознесение<br/>Господне</div> <p><b>Икона</b> – это священное изображение лиц или событий библейской или церковной истории.</p>  |   |                           |   |         |  |         |  |                           |  |       |

